

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г.НОВОКУЗНЕЦКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79»
(МБ ДОУ «Детский сад № 79»)

654079 Россия, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Мичурина, 5а
тел./ факс 8 (3843) 72-02-92; тел. 72-02-92; e-mail: teremok79@yandex.ru
ОГРН 1024201753322; ИНН/КПП 4220016483/422001001

Программа принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2023 г.

Утверждаю
заведующий МБ ДОУ «Детский сад №79»
_____/Н.В. Шамова/
приказ № 179 «29 » 08 2023 г.

Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа

«Хочу всё знать»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 31 час

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Припутень Юлия Сергеевна

Новокузнецкий городской округ, 2023

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать» (далее-программы):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722);
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»;
- Постановление администрации города Новокузнецка от 24 июля 2019 года №130 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ КОиН администрации города Новокузнецка и МАОУ ДПО ИПК;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Положения о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБ ДОУ «Детский сад №79».

Программа ДООП «Хочу все знать »для воспитанников 6-7 лет, социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена запросом родителей и современными тенденциями в образовании.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает

необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Форма обучения – очная.

Уровень освоения содержания программы: 1 год обучения - стартовый

Условия набора в группу: Набор в группу осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребёнка. Количество воспитанников в группе не более 12 человек.

Объём и срок усвоения программы.

Программа рассчитана на 0 лет 8 месяцев.

Количество учебных часов в неделю – 1 час

Количество учебных часов в месяц – 4 часа

Количество учебных часов в год – 32 часа

Режим занятий. Занятие проводится один раз в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут.

Цель программы: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности.

Задачи:

- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- воспитывать культуру поведения, доброжелательное отношение и общения с взрослыми и сверстниками, умение уважать мнение другого человека, объяснять свою точку зрения, учиться договариваться;
- развивать представления об основных физических и химических явлениях, окружающем мире и свойствах неживой и живой природы;
- развивать познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение; формировать способы познания путем сенсорного анализа.
- формировать выполнение правил техники безопасности и умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов;
- научить анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности и элементарных опытов.
- обучать детей проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения;
- развивать познавательный интерес к миру природы, бережное отношение к ней, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие «Урок безопасности». Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5
2	Лаборатория воздуха	3	0,5	2,5
3	Лаборатория воды	7	1	6
4	Зимняя лаборатория	6	1	5
5	Магнетизм	4	1	3
6	Электронный конструктор	4	1	3
7	Суперхимия	4	0,5	3,5
8	Маленькие исследователи	4	1	3
Итого:		33	6,5	26,5

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Урок безопасности». Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с правилами поведения в лаборатории.

2. Лаборатория воздуха.

Теория: Имеет ли воздух силу, пузырьки – спасатели

Практика: Сколько весит воздух, почему парашют снижается плавно. Можно ли поймать воздух. Чем пахнет воздух. Шарик-магнит, фокус с несгораемым шариком.

3. Лаборатория воды

Теория: Есть ли у воды вкус и запах. Животворное действие воды. Вода смачивает и очищает предметы. Как добыть воду для питья.

Практика: занимательные эксперименты, которые помогут в изучении физических и химических свойств воды «Почему вода течёт по капелькам?»,

Изучение свойств воды - окрашивание, изменение вкуса, цвета, переливание воды в различные сосуды.

Изучение вопроса - для чего необходимо очищать воду, как можно в бытовых условиях изготовить фильтр для воды. Опыты по очищению воды.

Опыты с передвижением предметов по воде.

4. Зимняя лаборатория

Теория: Что такое снег? Изучение структуры снежинок, изучение свойства льда. Формировать представления о свойствах соли.

Практика: Замеры снега, таяние снега, соотнесение объёма снега и полученного объёма воды. Рассмотрение снега через лупу. Разноцветные льдинки. Опыты с искусственным снегом. Новогодние чудеса.

6. Магнетизм

Теория: Знакомство с понятием магнит. Формирование представлений о свойствах магнитов. Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком.

Практика: Что притягивает магнит? Магниты действуют на расстоянии. Магнит имеет два полюса. Как увидеть магнитное поле. Магнитные свойства можно передать обычному железу. Магнит, вода и магнитное поле.

6. Электронный конструктор

Теория: Изучение схем и обозначений, знакомство с конструктором.

Практика: Сборка схем скорой помощи, полицейской машины, пожарной машины с сигналом, пожарной машины с сигналом и светом.

7.Суперхимия.

Теория: Изучение физических свойств веществ. Инструкция к выполнению.

Практика: Экспериментирование с водой, растительным маслом, пищевыми красителем и шипучей таблеткой, свечой, спичками. Создание «лавовой» лампы. «Свеча насос». «Чудесные спички»

8.Маленькие исследователи.

Теория: Свойства бумаги. Структура бумаги

Практика: Опыты: «Какой звук издаёт бумага». «Цветы на воде»

Теория: Свойства песка и глины. Для чего песок нужен человеку. Глина- эластичная из нее можно лепить.

Практика: Опыты с песком и глиной. Рисование на мокром песке.

Планируемые результаты:

Воспитанники

- получают возможность развивать гуманное бережное отношение к миру природы, окружающему миру в целом;
- будут знакомы с правилами поведения со взрослыми и сверстниками на занятиях.
- знать об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы;
- получают представления о свойствах веществ;
- получают возможность формировать опыт соблюдения правил техники безопасности при пользовании приборами-помощниками во время проведении экспериментов;
- будут интересоваться причинно-следственными связями, попытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, наблюдать, экспериментировать.
- научатся устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- научатся проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения;
- будут иметь возможность обогащать словарь специальной терминологией;

- будут знакомы с приемами анализа и фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности условными обозначениями и знаками в таблицах и схемах.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график по программе «Хочу все знать» у детей 6-7 лет

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	первый год обучения	33	30	35	1 раз в неделю по 30 минут

Условия реализации программы

Занятия проводятся в образовательном пространстве – территория успеха МБ ДОУ «Детский сад №79» с возможностью создания хорошего освещения.

Техническое оснащение занятий

- стол учительский
- столы ученические
- стулья ученические
- телевизор
- ноутбук

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов по программе осуществляется на итоговых занятиях разделов в форме практической работы, беседы в ходе занятия.

Методические материалы

Структура занятий состоит из 4 частей:

Изучая с детьми новую тему, исследуя новый объект или явление убеждена, что необходимо придерживаться следующей структуры:

- введение в проблемную ситуацию, формулирование проблемы (познавательной задачи)
- выдвижение предположений, отбор проверки, выдвинутых детьми
- проверка предположений, гипотез
- подведение итогов, вывод
- фиксация результатов

Занятия проводятся в игровой форме. С целью большей заинтересованности детей темой занятия, в его содержание включены персонажи (девочка и мальчик), которые находятся в том же возрасте, педагог моделирует ситуацию, которая происходит в жизни этих детей. Для положительной мотивации деятельности детей используются различные стимулы такие как:

- новизна, необычность объекта
- тайна, сюрприз
- мотив помощи
- познавательный момент (почему так)
- ситуация выбора

На занятиях педагог активно использует поисково – исследовательские наблюдения: случайные и плановые наблюдения и эксперименты, эксперименты как ответы на детские вопросы;

- проведение экспериментирования, опытов (практических);
- беседы (конструктивные);
- создание технической базы для детского экспериментирования (мини-лаборатория);
- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач.

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

Методическое обеспечение программы

- прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки)
- лупы
- мерные ложки
- ситы и воронки разного объема из разного материала
- целофановые перчатки
- клеенчатые фартуки
- пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл
- пластиковые трубочки, соломки для коктейля

- одноразовые пластиковые стаканы
- пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар, крахмал, масло подсолнечное без запаха, мука пшеничная, растительное масло, перекись водорода, сухие дрожжи, пищевая сода, пена для бритья, уксус, лимонная кислота, моющее средство, марганцовка, чернила, активированный уголь, шипучие таблетки)
- продукты (лимон, мандарин, яйца)
- песок, глина
- бумага А4 и цветная бумага
- ватные диски
- спички и зажигалка
- набор воздушных шаров
- набор свечей саше
- формы для изготовления льда (2 формы по 10 ячеек)
- пинцеты с закругленными концами
- увеличительные стекла, пробирки
- клеенчатые фартуки
- клей ПВА
- набор скрепок
- набор «Юный химик»
- набор блесток
- железные формочки для создания фигур из искусственного снега
- акварельные краски
- набор с магнитами
- электронный конструктор «Знаток» (уровень В)
- презентации, аудиовидеозаписи, дидактические пособия

Список литературы.

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572..

Сикорук Л. Л. Физика для малышей. – Долгопрудный. : издательский дом «Интеллект и К», 2015 г.

Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.

Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010 г.

Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М. ,2006г.

Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., 2005 г.

Киселева А. С., Данилина Т. А. Проектный метод деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2004 г.

Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. - М., 2005 г.

Смирнова В. В., Балужева Н. И., Парфенова Т. М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. - Издательство РГПУ им. Герцена, 2003 г.

. Тугушева Т. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность для старшего дошкольного возраста – СПб., 2007 г.