

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г.НОВОКУЗНЕЦКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79»
(МБ ДОУ «Детский сад № 79»)
654079 Россия, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Мичурина, 5а
тел./ факс 8 (3843) 72-02-92; тел. 72-02-92; e-mail: teremok79@yandex.ru
ОГРН 1024201753322; ИНН/КПП 4220016483/422001001

Программа принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2023 г.

Утверждаю:
заведующий МБ ДОУ «Детский сад №79»
_____/Н.В. Шамова/
приказ № 179 «29 » 08 2023 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Речевичок»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 60 часов

Возраст обучающихся: 6-7лет

Разработчик:
Учитель-логопед МБ ДОУ «Детский сад №79»
Никулина Галина Ивановна

Новокузнецкий городской округ, 2023

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевичок» (далее - программы):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722);
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»;
- Постановление администрации города Новокузнецка от 24 июля 2019 года №130 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ КОиН администрации города Новокузнецка и МАОУ ДПО ИПК;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Положения о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБ ДОУ «Детский сад №79».

Программа ДООП «Речевичок» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» предлагает занятия по накоплению и актуализации словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, фонетического строя речи (знакомство со звуком, звуковызывание, звукоподражание) воспитанниками старшего дошкольного возраста в рамках общей лексической темы, а также подготовка руки к письму, улучшение мелкой моторики рук.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 6 - 7 лет.

Форма обучения – очная.

Уровень освоения содержания программы: 1 год обучения - стартовый

Условия набора в группу: Набор в группу осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребёнка. Количество воспитанников в группе не более 10 человек.

Объём и срок усвоения программы.

Программа рассчитана на 0 лет 8 месяцев.

Количество учебных часов в неделю – 2 часа

Количество учебных часов в месяц - 8 часов

Количество учебных часов в год - 60 часов

Режим занятий. Занятие проводится два раза в неделю по одному часу. Продолжительность одного часа 30 минут.

Цель программы: формирование любознательной, активной, инициативной личности. Развитие умения дошкольников принимать познавательную задачу и находить пути ее решения средствами и способами, доступными ребёнку дошкольного возраста.

Задачи:

- Создать социо-культурную, предметно-пространственную среду для интеллектуального, психического и физического развития ребенка;
- Развивать умственные способности ребенка, его коммуникативные качества личности;
- Развивать в ребенке любознательность, активность, инициативность;
- Формировать желание выполнять задания с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;
- Развивать умение внимательно слушать все, что говорит педагог, выполнять задание, независимо от его сложности, доводить начатое дело до конца;
- Учить звуки и буквы, читать по слогам и небольшие слова, анализировать состав слова.

Учебно – тематический план

№	Перечень тем	Количество часов (занятий)	Виды занятия	
			Теория	Практика
октябрь			1 неделя	
1	Моя семья. Неречевые и речевые звуки.	1	0,5	0,5
	Моя семья. Звук, слог, слово.	1	0,5	0,5
			2 неделя	
2	Деревья. Звук У	1	0,5	0,5
	Деревья. Звук и А.	1	0,5	0,5
			3 неделя	
3	Продукты питания Звук А .	1	0,5	0,5
	Продукты питания. Звук и буква А.	1	0,5	0,5
			4 неделя	
4	Осень. Звук П, ПЬ.	1	0,5	0,5
	Осень. Звуки П, ПЬ. Буква П.	1	0,5	0,5
			5 неделя	
5	Перелетные птицы. Звуки П - ПЬ	1	0,5	0,5
	Перелетные птицы. Согласные и гласные.	1	0,5	0,5
			1 неделя	
6	Наш дом. Звук И.	1	0,5	0,5
	Наш дом. Буква И.	1	0,5	0,5
			2 неделя	
7	Мой город. Звук М	1	0,5	0,5
	Мой город. Звук и буква М.	1	0,5	0,5
			3 неделя	
8	Домашние животные и их детеныши. Звуки Н,НЬ.	1	0,5	0,5
	Домашние животные и их детеныши. Буква Н.	1	0,5	0,5
			4 неделя	
10	Домашние птицы. Знакомство со звуками Т,ТЬ.	1	0,5	0,5
	Домашние птицы. Буква Т.	1	0,5	0,5
			1 неделя	
11	Зима. Зимние забавы. Звуки Б – БЬ.	1	0,5	0,5
	Зима. Зимние забавы. Буква Б.	1	0,5	0,5
			2 неделя	
12	Дикие животные. Знакомство со звуками К - КЬ	1	0,5	0,5
	Дикие животные. Буква К.	1	0,5	0,5
			3 неделя	
13	Одежда. Звук Э	1	0,5	0,5
	Одежда. Буква Э	1	0,5	0,5
			4 неделя	
	4			
	Новый год . Звуки Г, ГЬ	1	0,5	0,5
	Новый год . Буква Г.	1	0,5	0,5
			5 неделя	

	Новый год. Звуки К –Г.д	1	05,	0,5
	январь		3 неделя	
14	Калядки. Гласные и согласные звуки.	1	0,5	0,5
			4 неделя	
15	Электроприборы. Звуки Х, ХЬ	1	0,5	0,5
	Электроприборы. Буква Х	1	0,5	0,5
			5 неделя	
16	Животные жарких стран. Звук Ы	1	0,5	0,5
	Животные жарких стран. Буква Ы.	1	0,5	0,5
	февраль		1 неделя	
17	Пушкинеана. Звуки Д, ДЬ.	1	0,5	0,5
	Пушкинеана. Буква Д.	1	0,5	0,5
			2 неделя	
18	Профессии. Звуки В, ВЬ.	1	0,5	0,5
	Профессии. Буква В.	1	0,5	0,5
			3 неделя	
19	Защитники Отечества. Звуки Ф, ФЬ.	1	0,5	0,5
	Защитники Отечества. Буква Ф.	1	0,5	0,5
			4 неделя	
20	Посуда. Звуки С,СЬ.	1	0,5	0,5
	Посуда . Буква С.	1	0,5	0,5
	март		1 неделя	
21	8 Марта. Звуки З, ЗЬ	1	0,5	0,5
	8 Марта. Буква З.	1	0,5	0,5
			2 неделя	
22	Перелетные птицы. Звуки С –З.	1	0,5	0,5
	Перелетные птицы. Буквы Э, С, З.	1	0,5	0,5
			3 неделя	
23	Домашние птицы. Звук Ц.	1	0,5	0,5
	Домашние птицы. Буква Ц.	1	0,5	0,5
			4 неделя	
24	Мебель. Звук Ш.	1	0,5	0,5
	Мебель. Буква Ш.	1	0,5	0,5
			5 неделя	
	Транспорт.	1	0,5	0,5
	апрель		1 неделя	
25	Человек. Звук Ж.	1	0,5	0,5
	Человек. Буква Ж.	1	0,5	0,5
			2 неделя	
26	Космос .Звуки Ш – Ж.	1	0,5	0,5
	Космос. Буквы Ш – Ж.	1	0,5	0,5
			3 неделя	
27	Цветы. Звук Ч.	1	0,5	0,5
	Цветы Буква Ч.	1	0,5	0,5
			4 неделя	

28	Транспорт. Звук Щ.	1	0,5	0,5
	Транспорт. Буква Щ.	1	0,5	0,5
май			2 неделя	
29	Праздник Победы. Звук Й.	1	0,5	0,5
	Праздник победы. Закрепление звуков И - Й	1	0,5	0,5
			3 неделя	
30	Насекомые. Звук Л.	1	0,5	0,5
	Насекомые Буква Л.	1	0,5	0,5
Итого:		60		

Содержание учебно-тематического плана

Раздел Развитие психических процессов(4 ч.)

Тема: Развитие произвольной памяти (2 ч.)

Формирование и развитие процесса запоминания; формирование и развитие слуховой памяти; формирование и развитие речеслуховой памяти (запоминание и воспроизведение ряда из 4-6 слов, предметов). Формирование произвольности запоминания у воспитанников (Игры «Магазин», «Что изменилось?» и т. п.) по лексическим темам.

Тема: Развитие внимания (1 ч.)

Формирование и развитие произвольного внимания через игры и упражнения со словами, предметами и предметными картинками по лексическим темам.

Тема: Развитие логического мышления(1 ч.)

Формирование и развитие логического мышления через игры с предметами, словами, предметными картинками (Игры «Четвёртый лишний», «Цвет и форма», «Запоминай-ка», «Противоположности» по лексическим темам).

Раздел Развитие дыхания (3 ч.)

Тема: Развитие физиологического дыхания (1,5 ч.)

Формирование и развитие целенаправленного ротового выдоха. Выработка дифференцированного дыхания. Формирование умения сочетать произнесение звука с началом выдоха (Игры «Кто лучше надует игрушку», «Нырляльщики», «Пускание корабликов», «Пузырь»).

Тема: Развитие речевого дыхания (1,5 ч.)

Учить делать плавный ротовой выдох; добиваться длительности ротового выдоха. Игры: «Когда это бывает?», «Приятный запах», «Кто больше скажет без передышки» и т. п. по лексическим темам.

Раздел Развитие мелкой и общей моторики (4 ч.)

Тема: Развитие мелкой моторики (2 ч.)

Формирование и развитие точных, дифференцированных движений пальцев в игровой форме.Продолжать работать над общими речевыми навыками в процессе пальчиковых игр. Игры с оречевлением и без него по лексическим темам.

Тема: Развитие общей моторики (2 ч.)

Формировать умение координировать речь с движением. Развивать общую моторику, творческое воображение, закреплять в речи название предметов и действий по лексическим темам.

Раздел Развитие артикуляционного аппарата (8 ч.)

Тема: Знакомство с артикуляционным аппаратом (1 ч.)

Продолжать знакомить воспитанников в игровой форме со строением речевого аппарата: щёки, губы, зубы, язычок (Сказки о весёлом язычке и т. п.). Активизации использования полученных знаний на практике.

Тема: Подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков (3 ч.)

Подготовить речевой аппарат к правильному произношению гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой форме в процессе изучения данных звуков на занятиях по формированию фонетической системы языка. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных игровых голосовых упражнений и игр.

Тема: Уточнение правильного артикуляционного уклада (4 ч.)

Уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызвать чистое и чёткое произношение данных звуков по подражанию.

Раздел Воспитание звуковой культуры речи (6 ч.)

Тема: Развитие фонематического слуха (2 ч.)

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Знакомство с гласными и согласными звуками (Игра «Ловишки»). Формировать умение различать гласные звуки по близости произношения: [у] — [о]. Учить запоминать и повторять звукосочетания из 2-3 гласных. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. Развивать внимание к звуко-слоговой структуре слова в играх и упражнениях на различение длинных (двусложных) и коротких (односложных) слов; на простукивание, прохлопывание, протоптывание слогового рисунка слова.

Тема: Развитие фонематического восприятия (2 ч.)

Совершенствовать фонематические процессы, учить подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить соотносить слово с названием предмета; чётко произносить слова, вслушиваться в их звучание. Формировать знания детей о том, что слова звучат по-разному. (Игры «Повтори, не ошибись», «Так ли это звучит?» и т. п.).

Тема: Развитие просодической стороны речи (2 ч.)

Развивать силу голоса. Работа над темпом и тембром речи. Формировать и развивать эмоциональную окраску голоса. Работа над интонацией. (Игры «Что это было?», «Радостно, недовольно», «Телефон» и т. п. по лексическим темам).

Раздел Обогащение лексического запаса (13 ч.)

Тема: Уточнение и обогащение словарного запаса по лексическим темам (4 ч.)

Уточнить и обогатить словарный запас воспитанников по следующим лексическим темам: «Овощи, фрукты», «Осень, деревья», «Грибы, ягоды», «Одежда, обувь», «Части тела. Предметы гигиены», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Зима», «Зимующие птицы», «Праздник ёлки», «Зимние забавы», «Игрушки», «Дом. Домашние помощники», «Мебель», «Посуда», «Инструменты», «Профессии», «Семья», «Пища. Продукты питания», «Транспорт и его классификация», «Весна», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Перелётные птицы», «Животный мир весной», «Моя Родина. Праздник Победы», «Мой город. Моя улица», «Растения весной», «Насекомые». Уточнение и расширение представлений об окружающих предметах. Рассмотрение муляжей, игрушек или предметных картинок, работа с мнемотаблицами; сравнение признаков (игры: «Чья мама?», «Посмотри и назови», картины из альбома «Мамы всякие нужны» и т. п.).

Тема: Родовые и видовые понятия (4 ч.)

Уточнять и расширять словарный запас по вышеперечисленным лексическим темам. Работать над накоплением пассивного словаря. Отличие родового и видового понятия. Называние, повторение новых слов, обозначающих обобщающие понятия и предметы по темам. Закрепление обобщающих понятий. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Тема: Активизация пассивного словарного запаса (5 ч.)

Активизация пассивного словарного запаса существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим миром, расширение представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, наречий, количественных числительных. Игры: «Кто больше назовет?», «В огороде у козы», «У кого кто?», «Чудесный мешочек» и т. п.).

Раздел Формирование и развитие грамматического строя речи (12 ч.)

Тема: Согласование слов в словосочетаниях и предложениях (6ч.)

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского и женского рода (*мамин платок, папина куртка*).

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода (*один мяч, два волка, три лисы, четыре белки, пять пальцев*).

Тема: Составление предложений из 3-6 слов (3 ч.)

В процессе работы по лексическим темам формировать умение строить предложения из трёх – шести слов (*Машина ехала в город. У лисы в норе четыре лисёнка*). Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Учить воспитанников правильно строить предложения.

Тема: Формирование и развитие грамматических категорий речи (3 ч.)

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*волк – волки; лиса – лисы; лицо – лица*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-чик-, -чок-*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, в настоящем времени (*принеси, надень, дай*).

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков (*одеть – раздеть, встать – сесть*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в родительном, предложном падеже; затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Формировать различение количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*).

Продолжать уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты*). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет – играют, спит – спят*).

Продолжать работать над различием падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Раздел Формирование и развитие связной речи. (10 ч.)

Тема: Формирование связной речи (3 ч.)

Продолжать формировать умение вслушиваться в речь и формировать у воспитанника продуцирование речевых высказываний на уровне его возможностей. Продолжать формирование монологической речи. Формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картин (3-4 картинки) на основе прослушивания сказок и игры с пальчиковым театром по сказкам: «Теремок», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка».

Тема: Развитие связной речи (4ч.)

Развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию. Продолжать формировать у воспитанника развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений. Закрепление навыка составления рассказа по серии сюжетных картин (3-4 картинки) на основе сказок («Теремок», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка»).

Тема: Формирование и развитие коммуникативных навыков (3ч.)

Продолжать формирование диалогической речи при ответах на вопросы, в общении с товарищами; в играх и упражнениях. Диалогическое общение (ответы детей на вопросы, требующие констатации (что? где? какой?) и рассуждения (как? зачем? почему?)

Планируемые результаты:

Воспитанник:

- знает звуки и буквы, умеет читать по слогам и небольшие слова,
- любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах,
- внимательно слушает все, что говорит педагог, выполняет задание, даже если ему не очень интересно,
- Старается выполнить задание, независимо от его сложности, доводит начатое дело до конца, стремится выполнить указание взрослого,
- В отношениях с другими детьми может делиться своими эмоциональными состояниями, так и откликаться на эмоциональные проявления сверстников.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Календарный учебный график по программе «Речевичок»

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	60	30	60	2 раза в неделю

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда, оборудованном зеркалом. Занятия проводятся с использованием литературы, методических пособий.

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной задачей мониторинга достижения детьми планируемых результатов

освоения Программы является определить степень освоения ребенком содержания Программы. Мониторинг проводится педагогом, реализующий Программу.

Мониторинг делится на:

- первичный (сентябрь);
- итоговый (май).

Полученные в ходе мониторинга результаты фиксируются в диагностической таблице. В сравнении с результатами первичной диагностики итоговый мониторинг позволяет определить у детей уровень освоения детьми элементарных основ обучению грамоте.

Результаты освоения Программы доводятся до сведения родителей (законных представителей) в конце мая (через любые удобные формы – собрание, индивидуальные консультации, рекомендации и т.п.).

Педагогическая диагностика.

Параметры		Начало года	Конец года	
1.	Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций.			
2.	Уровень развития моторной сферы.			
3.	Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.			
4.	Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря.			
5.	Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.			
6.	Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи.			
7.	Уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.			

Методические материалы

Для освоения данной Программы на занятиях применяются:

- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Занятия проходят в игровой форме. В процессе занятий дети вступают в процесс сотворчества, у них развиваются познавательные-речевая активность, ассоциативная память, творческая инициатива.

Методическое обеспечение программы

Педагога	Воспитанника
<ul style="list-style-type: none"> • Карточка игр по развитию мелкой моторики • Карточка игр по развитию дыхания • Календарно-тематический план • Конспекты занятий • Журнал посещаемости занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Материал по развитию мелкой моторики (шарики, перчатки и т. п.) • Материал по развитию дыхания (ветрячки, язычки, вертолётки, игра «Задуй свечу», «Весёлый футбол» и т. п.) • Индивидуальные зеркала

воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> • МРЗ записи «Артикуляционная гимнастика под музыку» • Материал по накоплению, уточнению и активизации словарного запаса (коллажи, предметные картинки, муляжи, предметы и т. п.) • Сюжетные картинки • Театры («Теремок», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка») • Звуковички
----------------	--

Формы подведения итогов реализации Программы:

- праздник «Мы со звуками играем»

Список литературы

1. Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, /Детство-Пресс/, 20014. – 48ст., ISBN5-89814-072-7
2. Бадяева, Н.Е., Десюкова, Н.В. /Мониторинг коррекционно-логопедической работы/ Ж., Логопед, № 5, 2014.
3. Шорох – Трощая, М.К. /Бурлакова, М. К./ Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений. - М., В. Секачѳв, 2013. – 352 ст. ISBN 5-88923-036-0
4. Жукова, Н. С., Мастюкова, Е. М., Филичева, Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. М.: Просвещение, 2012. – 239с.: ил. – ISBN 5-09-001259-8
5. Лопухина, И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 2012. – 384 с., ил. ISBN 5-85684-048-8
6. Нищева, Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 18 ВМ 978-5-89814-373-2
7. Нищева, Н. В. Если ребенок плохо говорит.— СПб. : ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 64ст. ISBN 978-5-89814-623-8
8. Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: ТОО Гринго, 2012. – 240 с. илл. – ISBN 5-88723-009-6
9. Парамонова, Л. Г. Стихи для развития речи. Занимательное путешествие в мир слов. СПб., /Дельта/, 2011. 92ст. ISBN 5-89815-435-3
10. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб., /ДЕТСТВО-ПРЕСС/; М., Творческий Центр КАРАПУЗ, 2006. 52ст. ISBN 5-89814-259-2, 5-89814-259-9
11. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб., /ДЕТСТВО-ПРЕСС/; М., Творческий Центр КАРАПУЗ, 2012. 48ст. ISBN 978-5-89814-273-5

Диагностические критерии:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Развитие эмоциональной сферы неречевых психических функций	<p>Воспитанник сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей.</p>	<p>Воспитанник не сразу вступает в контакт. В общении проявляется эмоциональная лабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1 – 2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма; допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм; допускает 1 – 2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2 – 4 частей.</p>	<p>Воспитанник не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Воспитанник допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм. Воспитанник допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2 – 4 частей.</p>
Развитие моторной сферы	<p>В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика</p>	<p>В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита не в полном объеме, темп</p>	<p>В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Воспитанник</p>

	<p>развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Воспитанник с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.</p>	<p>выполнения движений незначительно снижен. Воспитанник умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.</p>	<p>выполняет движения не в полном объеме. Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается леворукость. Воспитанник не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры</p>
--	--	--	---

			повышен или понижен.
Развитие импрессивной речи, состояние фонетического восприятия.	Объем пассивного словаря соответствует норме; воспитанник понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимание обращенной речи в норме; дифференцирует звуки раннего онтогенеза, далёкие в произношении, и не допускает ошибок.	Объем пассивного словаря несколько ниже нормы. Воспитанник понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1 – 2 ошибки. Понимание обращенной речи приближается к норме. Воспитанник дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, или допускает 1 – 2 ошибки. Воспитанник дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки.	Объем пассивного словаря значительно ниже нормы. Воспитанник практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь. Воспитанник не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении, или допускает множественные ошибки. Воспитанник не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении, или допускает множественные ошибки.
Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.	Активный словарь в норме.	Активный словарь несколько ниже нормы.	Активный словарь значительно ниже нормы.
Развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.	Воспитанник не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.	Воспитанник, верно, согласует слова в словосочетаниях и предложениях, но может допустить 1 – 2 ошибки.	Грамматический строй речи практически не сформирован, или допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.
Развития экспрессивной речи, состояние связной речи.	Воспитанник может самостоятельно пересказать текст из 3 – 4 предложений с опорой на картинки.	Воспитанник может пересказать текст из 3 – 4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.	Воспитанник не может пересказать текст из 3 – 4 предложений с опорой на картинки.

<p>Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.</p>	<p>Воспитанник не нарушает звуко-слоговую структуру слов; состояние его звукопроизношения соответствует возрастной норме; у него достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Он умеет употреблять основные виды интонации; не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.</p>	<p>Воспитанник нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов. У воспитанника нарушено произношение 2 – 6 звуков. У воспитанника достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке; умеет употреблять основные виды интонации. Воспитанник допускает 1 - 2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.</p>	<p>Воспитанник грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов. У воспитанника нарушено произношение 6 – 10 и более звуков. У воспитанника недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дизритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Воспитанник не умеет употреблять основные виды интонации. Воспитанник допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.</p>
--	--	--	--

При заполнении листов мониторинга, учитель-логопед использует для обозначения каждого уровня определенные значки или проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл — низкий уровень.

