

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г.НОВОКУЗНЕЦКА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79»  
(МБ ДОУ «Детский сад № 79»)  
654079 Россия, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Мичурина, 5а  
тел./ факс 8 (3843) 72-02-92; тел. 72-02-92; e-mail: teremok79@yandex.ru  
ОГРН 1024201753322; ИНН/КПП 4220016483/422001001

Программа принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29. 08. 2023 г.

Утверждаю  
заведующий МБ ДОУ «Детский сад №79»  
\_\_\_\_\_/Н.В. Шамова/  
приказ № 179 «29 » 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Волшебные ручки»**

Направленность: художественная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучающихся: 1,6-3 года

Разработчик:  
Сюбаева Инга Геннадьевна

Новокузнецкий городской округ, 2023

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### *Пояснительная записка*

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебные ручки» (далее-программы):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722);
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»;
- Постановление администрации города Новокузнецка от 24 июля 2019 года №130 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ КОиН администрации города Новокузнецка и МАОУ ДПО ИПК;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБ ДОУ «Детский сад №79».

Программа ДООП «Волшебные ручки» социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность.** Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебные ручки» обосновано учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (80% родителей отметили, что развитие творческих способностей, развитие сенсорных эталонов важно на данном возрастном этапе).

Развитие изобразительной деятельности нетрадиционными способами рисования творят чудеса и превращают обычные занятия в игру. Современные нетрадиционные техники и материалы – это толчок к развитию воображения, фантазии, творчества, проявлению индивидуальности, самостоятельности и инициативы.

**Новизна.** В рамках реализации программы используются интересные формы и приемы проведения занятий для детей раннего возраста: обыгрывание незавершенного рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, дидактические игры. Родители - активные участники образовательного процесса.

Содержание программы ориентировано на детей от 1,6 до 3 лет и реализуется через совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность ребенка, дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей 1,6 - 3 лет.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень освоения содержания программы** - стартовый

**Условия набора в группу.** Набор в группу осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у воспитанников специальных умений.

Количество воспитанников в группе не более 12 человек.

### ***Принципы и подходы к реализации***

В основу реализации Программы положены следующие принципы:

- *принцип личностно-ориентированного взаимодействия* – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- принцип амплификации – способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

*Подходы:* - личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

*Категория обучающихся:* Программа предназначена для воспитанников 1,6 – 3 лет.

*Срок реализации Программы:* Программа рассчитана на 1 год обучения (26 часов).

***Объём и срок усвоения программы***

Программа рассчитана на 0 лет 7 месяцев.

Количество учебных часов в неделю – 1 час

Количество учебных часов в месяц - 4 часа

Количество учебных часов в год - 26 часов

*Режим занятий:* Занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.

*Цель:* Развитие творческих способностей воспитанников в совместной художественной деятельности с близкими людьми.

***Задачи:***

Образовательные:

- Способствовать овладению приемами рисования ладошками и пальчиками.

Развивающие:

- Знакомить с сенсорными эталонами;

- Развивать мелкую моторику рук;

- Активизировать словарь

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность;

- Вызывать положительные эмоции.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
-------	------------------	------------------

		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2	Диагностика	1	0,5	0,5
3	Использование основных цветов в рисунке	5	1	4
4	Рисование пальчиками	7	1	5
5	Рисование ладошками	7	1	6
6	Развитие мелкой моторики рук	2	-	2
7	Активизация словаря	2	-	2
8	Итоговая диагностика	1	0,5	0,5
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	4,5	21,5

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* знакомство с красками, правила безопасного поведения при их использовании.

*Практика:* надевание фартучков и нарукавников, опытно-экспериментальная деятельность – отпечатки пальчиков и ладошек на бумаге; мытье рук.

#### 2. Диагностика.

*Теория:* инструкция

*Практика:* выполнение заданий

#### 3. Использование основных цветов в рисунке.

*Теория:* повторение названий цветов.

*Практика:* дидактические игры «Что бывает желтого цвета (красного...) «Найди такую же краску», «Помоги подобрать цвет». Опытно-экспериментальная деятельность.

#### 4. Рисование пальчиками.

*Теория:* знакомство с техникой рисования пальчиками, повторение правил безопасности

*Практика:* обследование предметов, рисование пальчиками «Ветка рябины», «Листочки на веточке», «Снегопад». «Солнышко лучистое, почему ты стало прятаться?», «Зайке холодно в лесу»

#### 5. Рисование ладошками.

*Теория:* знакомство с техникой рисования ладошками, повторение

правил безопасности.

*Практика:* обследование предметов, рисование ладошками «Ежик на полянке», «Веселые снеговики», «Дедушка Мороз», «Белая березка», «Серенькая кошечка», «Подарок для мамы», «Гуси-гуси, га-га-га», «Рыбка плавает в пруду», «Бабочка», «Семья»

#### 6. Развитие мелкой моторики рук.

*Практика:* выполнение игр-упражнений с су-джоком, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.

#### 7. Активизация словаря.

*Практика:* игры «Какая краска?», «Где находится?», «Что это?», «Какой предмет?», игры на воспроизведение действий («Покажи, как клюют зернышки цыплята» и др.)

#### 8. Итоговая диагностика.

*Теория:* инструкция

*Практика:* выполнение заданий

### **Планируемые результаты Программы**

В результате обучения по данной Программе воспитанники:

- понимают, что красками можно рисовать при помощи пальчиков и ладоней;
- могут создавать образы, используя технику рисования ладошками и пальчиковое рисование;
- имеют представления о разнообразии цветов, используют их в рисунке;
- рисуют самостоятельно, по собственной инициативе.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарный учебный график**

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	26	26	26	1 раз в неделю

### Формы аттестации и оценочные материалы

Основной задачей мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы является определить степень освоения ребенком содержания Программы. Мониторинг проводится педагогами, реализующими Программу. Полученные в ходе мониторинга результаты фиксируются в диагностической таблице. В сравнении с результатами первичной диагностики итоговый мониторинг позволяет определить у детей уровень освоения детьми программного содержания.

Методы диагностики: наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Результаты освоения Программы доводятся до сведения родителей (законных представителей) в конце мая (через любые удобные формы – собрание, индивидуальные консультации, рекомендации и т.п.).

### Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Изобразительные задачи						Технические задачи		Воспитательные задачи			
		Различие основных цветов		Умение изображать предмет в центре листа		Умение дорисовывать части предмета		Точность движений		Отношение к рисованию		Проявление самостоятельности	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													

Формы подведения итогов: Проведение итогово-отчетных мероприятий учреждения, участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

Итогом года обучения являются выставки творческих работ, подготовка и участие в конкурсах и выставках различного уровня.

## Условия реализации программы

Занятия проводятся в сенсорной комнате МБ ДОУ «Детский сад №79» с возможно-стью создания хорошего освещения.

## Методическое обеспечение программы

Педагога	Воспитанника
<ul style="list-style-type: none"><li>• Карточка игр по развитию мелкой моторики</li><li>• Календарно-тематический план</li><li>• Конспекты занятий</li><li>• Журнал учета работы руководителя</li><li>• Демонстрационный материал</li><li>• Игрушки</li><li>• Карточка динамических пауз</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Материал по развитию мелкой моторики (су-джоки)</li><li>• Пальчиковые краски</li><li>• Альбомные листы</li><li>• Картонные листы</li><li>• Кисточки (щетина, белка или колонок) № 2, 3, 5</li><li>• Фартук, нарукавники</li><li>• Влажные салфетки</li></ul>

## Список литературы

- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 . - М . : .Издательство Скрипторий 2003 . МОСКВА 2007
- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.Цветные ладошки.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. — М.: Карапуз, 2009. — 144 с.

## Приложение 2.

Н - начало года

К - конец года

Высокий уровень – в рисовании, лепке, аппликации, конструировании ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.). Средний уровень – в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением; но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым. Низкий уровень – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; в совместной деятельности с другим человеком (взрослым, старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему.