

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР
ПИСЬМО от 8 июня 1984 г. N 39-М
О СОБЛЮДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Об огромном значении трудового воспитания подрастающего поколения и необходимости его совершенствования говорится в документах XXVI съезда КПСС, Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 г. N 1111 "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду".

Программа воспитания в детском саду предусматривает ознакомление дошкольников с трудом взрослых, воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда, желания и потребности трудиться.

Содержанием детского труда в дошкольном учреждении является работа по самообслуживанию, уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке детского сада; участие в уборке групповых помещений, веранд и игровых площадок, поделка игрушек, пособий для занятий, сувениров и украшений для подарков и т.д. Дети прочно осваивают трудовые навыки, могут выполнять работу в течение достаточно длительного времени, достигая качественных результатов, но это ни в коей мере не должно служить средством подмены труда взрослых. Основной задачей организации трудовой деятельности детей является использование ее в целях всестороннего воспитания.

Для успешного решения воспитательно-образовательных задач важное значение имеет создание педагогически продуманных условий труда детей таких, как определение содержания и объема работы, подбор материалов и оборудования, организация рабочего места, продолжительность работы с учетом ее характера и особенностей возраста детей и т.д.

Недостаточное внимание к созданию этих условий для труда дошкольников может привести не только к ошибкам, к снижению его воспитательного влияния, но и повлечь за собой различные травмы, повредить здоровью ребенка. Поэтому организация труда детей требует строгого соблюдения техники безопасности, которая должна учитывать особенности каждого дошкольного учреждения и вместе с тем отвечать следующим основным требованиям.

I. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Любая деятельность детей и особенно труд, связанный с использованием инструментов, может осуществляться лишь под непосредственным контролем и наблюдением взрослого.
2. В группах и на участке детского сада должны быть созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья ребенка:
 - 2.1. Все шкафы и полки должны быть надежно закреплены; всевозможное оборудование, пособия, предметы убранства должны устанавливаться и размещаться с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключая возможность падения.

2.2. Инвентарь, используемый в самостоятельной трудовой деятельности детей, необходимо располагать на полках и шкафах, высота которых не превышает уровня груди ребенка.

2.3. Аквариумы, клетки с животными и комнатные растения в уголках природы размещаются с таким расчетом, чтобы ребенок мог осуществлять уход за ними стоя на полу; при поливе растений ребенок должен держать лейку ниже уровня своей груди, чтобы вода не стекала в рукава и не попадала на одежду.

Строго соблюдать санитарно-гигиенические требования к содержанию животных.

2.4. Категорически запрещается в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста содержать кактусы и другие колючие растения, а также хищных птиц и животных.

3. Помещения, в которых организуется трудовая деятельность детей, должны быть чистыми, светлыми, хорошо проветренными.

Освещенность рабочего места, занимаемая каждым ребенком, особенно при организации ручного труда, должна соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам.

4. Запрещается перенос детьми тяжестей весом более 2 - 2,5 кг (для ребенка старшего дошкольного возраста).

5. При выполнении поручений, связанных с обязанностями дежурных по столовой и уголку природы, дети могут посещать пищеблок лишь в сопровождении взрослого; при этом категорически запрещается перенос детьми горячей пищи, воды и прочих горячих предметов.

6. Организация труда детей в специально оборудованных комнатах допускается лишь под руководством и в присутствии взрослого.

7. Категорически запрещается привлекать детей к труду, представляющему опасность инфицирования (уборка санузлов, сбор общего грязного белья, бытовых отходов и пр.).

8. Нельзя привлекать детей к разведению костров, сжиганию сухих листьев и мусора.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ОБОРУДОВАНИЮ И МАТЕРИАЛАМ

1. Столы, стулья, верстаки, прочая мебель и оборудование, которыми пользуются дети, должны по своим размерам соответствовать их ростовым показателям.

2. В пользование детям даются исправные и безопасные в работе инструменты и предметы сельскохозяйственного инвентаря с хорошо закрепленными рукоятками. При этом ножницы должны быть с тупыми концами, молоток - с закругленной ударной частью, пила - в распиловочной коробке и т.д.

3. Запрещается использование детьми оборудования и инструментов, предназначенных для взрослых. Нецелесообразно, педагогически неоправданно и опасно применение инструментов, выпускаемых промышленностью, для игровой деятельности детей.

4. Все колющие и режущие инструменты должны храниться в закрытых местах и использоваться детьми лишь с ведома и под контролем воспитателя. Швейные иглы хранятся в специальных шкатулках-игольницах, всегда с нитками; их количество систематически проверяется воспитателем.
5. Отбирая для детских поделок природный, бросовый и прочий материал, воспитатель всегда должен помнить о его безопасности; не брать очень острых сучков, режущей травы, ядовитых ягод, грибов и растений, твердой проволоки, битого стекла, спичек с неудаленной серной головкой и т.п.
6. Из отходов промышленного производства в работе с детьми могут быть использованы лишь те материалы и красители, которые по заключению гигиенистов не представляют опасности для здоровья детей. Запрещается использовать стекловату, стекловолокно, искусственный (синтетический) мех и материал на капроновой основе, свинец, нитро- и эмалевые краски и лаки, эпоксидную смолу и органические растворители (согласовано с Минздравом СССР).
7. Воспитатель должен тщательно продумывать целесообразность предлагаемой детям работы, а также необходимость изготовления тех или иных поделок, не допускать большого скопления детских работ, не нашедших своего применения.
8. Все оборудование, инструменты и материалы должны быть аккуратно, удобно и рационально размещены, содержаться в чистом и исправном состоянии в закрытых емкостях.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДРЕВЕСИНОЙ

1. Работа с древесиной в весенне-летний период проводится на участке, а в осенне-зимний - в помещении детского сада, если для этого созданы соответствующие условия (наличие отдельной комнаты или специально оборудованного уголка труда в групповой комнате, размеры которой составляют не менее 60 кв. метров).
2. Трудовой уголок должен иметь хорошее дневное освещение. Желательно расположить его у окон, выходящих на юг или юго-восток.
3. Все работы по изготовлению поделок из древесины производятся на верстаках или специальных рабочих столах, оборудованных зажимным устройством и распиловочной коробкой.
4. Для работы с древесиной необходимо иметь прочные, удобные и красивые инструменты соответствующих размеров.
5. Для детских поделок используется древесина мягких пород: сосна, ольха, липа, осина.
6. Материал для работы заготавливается в виде брусков, дощечек, реек, кругляков диаметром не более 4 см.
7. Материал, предлагаемый детям, должен быть хорошо выструган, чтобы ребенок не поцарапался и не занозил руки.

8. Каждый ребенок должен быть обеспечен для работы фартуком и удобным головным убором.
9. В трудовом уголке для уборки рабочего места необходимо иметь щетку-сметку, совок, веник, детское ведро для сбора отходов и мусора.
10. В уголке труда обязательно наличие аптечки, содержащей настойку йода, перекись водорода, свинцовую примочку, бинт, ножницы, пинцет, лейкопластырь, бумажные салфетки.
11. Работа с древесиной организуется один раз в неделю с подгруппой детей в 4 - 5 человек. При действии с пилой и другими колющими и режущими инструментами запрещается одновременная работа нескольких детей: за верстаком может работать только один ребенок.
12. Перед началом работы воспитатель обязан проверить исправность верстака и инструментов, надежность закрепления обрабатываемого материала в зажимных устройствах.
13. Дети работают стоя.
14. Во время работы, особенно при выполнении таких операций, как сколачивание, распиливание, зачистка деталей и другое, ребенок должен стоять за рабочим столом или верстаком таким образом, чтобы позвоночник его был выпрямлен, плечи расправлены, грудная клетка не сжималась.
15. В процессе обучения воспитатель знакомит детей с основными приемами работы с древесиной (разметка, пиление, соединение деталей с помощью гвоздей и др.), осуществляя грамотный показ и учитывая индивидуальные особенности детей.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИКЕ РУКОВОДСТВА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

1. Обучая детей различным навыкам и приемам работы, владению инструментом, воспитатель должен обеспечить четкий и грамотный их показ.
 2. Прежде чем объединять детей для выполнения групповой или коллективной работы, воспитатель должен быть уверен в том, что каждый ребенок в достаточной степени овладел необходимыми навыками.
 3. Во время работы с инструментами число детей, работающих одновременно, не должно превышать 4 - 5 человек.
- До начала работы и на всем ее протяжении воспитатель следит за тем, чтобы между работающими детьми сохранялось расстояние не менее 1 метра.
4. При организации трудовой деятельности, требующей значительной затраты сил (перекопка земли, перенос песка, полив огорода и цветника, расчистка участка зимой и т.д.), воспитатель должен внимательно следить за состоянием детей, не допуская их переутомления, перегрева и охлаждения. В случае проявления у ребенка учащенного

дыхания, покраснения кожи лица, выступления пота и других внешних признаков утомления воспитатель предлагает ему отдохнуть, а затем переключает на спокойную деятельность.

5. Продолжительность трудового процесса необходимо четко регламентировать, особенно при выполнении однообразной, монотонной работы (прополка, сбор ягод, протирание стульев, различные виды ручного труда): время, отводимое на нее, не должно превышать 30 минут. При этом через каждые 7 - 10 минут необходимо производить смену деятельности детей или устраивать перерывы.

6. В жаркие солнечные дни труд детей в огороде и цветнике организуется в утренние часы, до завтрака, и в часы вечерней прогулки.

7. Воспитатель осуществляет постоянный контроль за сохранением правильной позы и осанки детей в процессе работы.

8. Воспитатель приучает детей работать внимательно, сосредоточенно, не отвлекаясь и не размахивая инструментами.

9. Все колющие и режущие инструменты воспитатель выдает и принимает от детей строго по счету.

10. Экскурсии, проводимые в целях ознакомления с трудом взрослых, должны быть тщательно подготовлены воспитателем с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей.

Накануне экскурсии воспитатель уточняет предварительно намеченный маршрут, посещает запланированный объект и принимает необходимые меры к обеспечению безопасности детей, особенно при наблюдении за работой различных механизмов и сельскохозяйственной техники. Проводит беседу с детьми о правилах поведения во время экскурсии.

Детей должны сопровождать не менее двух взрослых.

11. Воспитатель в обязательном порядке знакомит детей с правилами поведения в процессе трудовой деятельности и систематически контролирует их выполнение.

V. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель создает необходимые условия для трудовой деятельности детей, осуществляет обучение их навыкам работы с различными материалами и инструментами, обеспечивает усвоение и выполнение детьми правил поведения в процессе труда.

Дети должны знать и строго соблюдать следующие требования:

1. Выполнять порученную работу только в местах, отведенных для данного вида труда.
2. Прежде чем приступить к работе, следует надеть фартук или другую специальную одежду, засучить рукава и вымыть руки, если это необходимо, подобрать волосы.

3. В соответствии с полученным заданием подготовить свое рабочее место: аккуратно, удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.

4. В процессе труда постоянно поддерживать порядок на своем рабочем месте, не допуская его захламленности.

5. Использовать оборудование и инструменты только по их прямому назначению, применяя правила и приемы, показанные воспитателем.

Инструменты, необходимые для самостоятельной деятельности, можно брать только с разрешения воспитателя.

6. Работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с инструментами в руках и не мешать другим детям.

7. В процессе работы иглы класть только в игольницу, гвозди - в ящичек или коробку, ножницы - на специальную подставку сомкнутыми концами от себя.

8. Отрезать нитку только ножницами, проволоку кусачками, гвозди вытаскивать клещами.

9. По окончании работы проверить состояние оборудования и инвентаря, отчистить его, уложить и убрать.

Рабочее место привести в порядок с помощью веника, щетки-сметки и влажной тряпки, не сдувая опилки, мусор ртом и не смахивая их руками.

Затем тщательно вымыть руки, снять и убрать на место рабочую одежду, причесаться, поправить одежду.

10. В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадин немедленно обратиться к воспитателю.

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Руководитель учреждения обеспечивает условия для правильной организации трудовой деятельности детей в детском саду и вместе с воспитателями несет персональную ответственность за выполнение настоящих требований.

В своей деятельности заведующие и воспитатели руководствуются следующими инструктивными и программно-методическими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения СССР от 24 декабря 1971 г. N 101 "О введении в действие Положения об организации работы по охране труда в системе Министерства просвещения СССР".

2. Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках, утвержденная Министерством просвещения РСФСР 30 августа 1955 года ("Сборник приказов и распоряжений Министерства просвещения РСФСР", 1955, N 42), и аналогичные инструкции, утвержденные министерствами просвещения союзных республик.

3. Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений (детских яслей, детских садов, детских яслей-садов), утвержденные Главным государственным санитарным врачом СССР.
4. Сборник руководящих технических материалов для проектирования полного набора мебели и физкультурного оборудования для помещений детских садов-яслей, изданных Госгражданстроем при Госстрое СССР в декабре 1977 года.
5. Программа воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 1984.
6. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. М.: Просвещение, 1979.
7. Веретенникова С.А. Методика ознакомления детей с природой. М.: Просвещение, 1973.
8. Как знакомить дошкольников с природой. Под ред. Саморуковой. М.: Просвещение, 1978.

Заместитель Министра
М.И.ЖУРАВЛЕВА